|  |
| --- |
| Strategia rozwoju Akademickiej Szkoły Podstawowej Shakespeare Primary School w Kielcach w latach 2023 – 2027 |
| Kielce, 8 października 2023 roku |
|  |
| Rafał Miernik |
|  |

Przy opracowaniu planu rozwoju Akademickiej Szkoły Podstawowej na lata 2023-2027 uwzględniono:

• analizę podstawy programowej kształcenia ogólnego,

• poziom wykształcenia kadry pedagogicznej,

• bazę materialną i środki finansowe do dyspozycji dyrektora szkoły,

• Statut szkoły,

• założenia Szkolnego Programu Wychowawczego,

• założenia Szkolnego Programu Profilaktyki,

• program zajęć pozalekcyjnych.

**Do diagnozy wykorzystano:**

• **wyniki ankiety online SELFIE** przeprowadzonej wśród kadry kierowniczej, nauczycieli i uczniów,

• **wyniki ankiety online Survio** przeprowadzonej wśród rodziców i opiekunów uczniów,

• wywiady pogłębione przeprowadzone z rodzicami/opiekunami i nauczycielami,

• wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej,

• analizę wyników nauczania i wychowania,

• analizę wyników sprawdzianów i konkursów zewnętrznych i wewnętrznych,

• analizę wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,

• analizę współpracy z Radą Rodziców,

• analizę dokumentacji szkolnej.

**Diagnoza stanu obecnego**

Słabe strony pracy szkoły:

- brak innowacji pedagogicznych, związany z koniecznością wdrożenia nowoczesnych metod nauczania,

- zbyt małe zaangażowanie rodziców w życie szkoły,

- niewystarczająca spójność w relacjach rodzice-nauczyciele,

- niewystarczająca baza szkoły wymagająca unowocześnionych środków dydaktycznych i multimedialnych.

**Mocne strony pracy szkoły:**

- sukcesy w konkursach językowych – laureaci olimpiad na poziomie wojewódzkim,

- sukcesy w konkursach matematycznych – laureaci olimpiad na poziomie wojewódzkim,

- sukcesy w konkursach informatycznych – laureaci olimpiad na poziomie wojewódzkim,

- sukcesy w konkursach z języka polskiego – laureaci olimpiad na poziomie wojewódzkim,

- promocja zdrowego trybu życia i promocja postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,

- indywidualne podejście do każdego ucznia,

- różnorodność metod nauczania i wychowania - przyjazna atmosfera w szkole,

- wykwalifikowana i ustawicznie dokształcająca się kadra pedagogiczna,

- bogata oferta zajęć stymulujących ucznia i zajęć pozalekcyjnych

- organizowanie różnorodnych konkursów wiedzy i umiejętności oraz aktywny w nich udział

uczniów,

- współpraca ze środowiskiem lokalnym m.in. instytucjami, innymi placówkami oświatowymi

**Ankieta SELFIE**

Informacje zebrane w SELFIE dają̨ szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

W ankiecie wzięły udział dwie osoby z kadry zarządzającej, 20 nauczycieli oraz 171 uczniów. Wszystkie badane grupy zwróciły uwagę na niewystarczającą infrastrukturę cyfrową, jaką dysponuje szkoła. **Jako przyczynę wskazano brak finansowania pozwalającego na poprawę infrastruktury cyfrowej.**

Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, Czcionka, design

Opis wygenerowany automatycznie

Warto podkreślić, że nauczyciele wskazują na potrzebę ustawicznego kształcenia w zakresie nowych metod nauczania i wykorzystania technologii.Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, Czcionka, Strona internetowa

Opis wygenerowany automatycznie

Ankietowani nauczyciele wskazują na swoje kompetencje i potencjał w zakresie wykorzystywania technologii cyfrowych.

Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, Czcionka, design

Opis wygenerowany automatycznie

**Wszystkie badane grupy widzą konieczność poprawy w zakresie wdrażania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się. Ponadto nauczyciele nie są przygotowani do tworzenia zasobów cyfrowych i stosowania wirtualnych środowisk edukacyjnych.**

Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, Czcionka, numer

Opis wygenerowany automatycznie

Poprawy wymagają także kompetencje cyfrowe uczniów:

Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, oprogramowanie, Ikona komputerowa

Opis wygenerowany automatycznie

Do czynników hamujących wykorzystanie technologii zaliczono przede wszystkim: niewystarczające wyposażenie cyfrowe (100 procent wskazań kadry zarządzającej i 65 procent wskazań nauczycieli), zawodne lub wolne łącze internetowe (identyczne wskazania) oraz brak finansowania i niskie kompetencje cyfrowe (25 procent wskazań nauczycieli). Nauczyciele wskazują na użyteczność aktywności związanych z ciągłym rozwojem: profesjonalna nauka online, nauka bezpośrednia, nauka przez sieci, poprzez współpracę, a w dalszej kolejności: szkolenia w obrębie szkoły, wizyty studyjne i mentoring/coaching.

Ponadto nauczyciele wskazują na umiarkowaną pewność siebie w stosowaniu technologii (ryc. poniżej).

**Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, Strona internetowa, Czcionka

Opis wygenerowany automatycznie**

W ankiecie SELFIE zapytano także o zajęcia dodatkowe:

1. Zdaniem 87 procent uczniów i 50 procent nauczycieli dodatkowe zajęcia z języka angielskiego pozwolą uczniom na poszerzenie kompetencji.
2. Zdaniem 85 procent uczniów i 61 procent nauczycieli dodatkowe zajęcia z matematyki pozwolą uczniom na poszerzenie kompetencji.
3. Zdaniem 87 procent uczniów i 60 procent nauczycieli dodatkowe zajęcia z informatyki pozwolą uczniom na poszerzenie kompetencji.
4. Zdaniem 81 procent uczniów i 47 procent nauczycieli dodatkowe zajęcia pozwolą uczniom zrozumieć otaczający ich świat.
5. Zdaniem 85 procent uczniów i 53 procent nauczycieli dodatkowe zajęcia pozwolą uczniom na zrozumienie zmian klimatycznych.
6. Zdaniem 90 procent uczniów i 100 procent nauczycieli zajęcia z psychologiem i pedagogiem powinny być stałym elementem wspierającym pracę z uczniami.
7. Zdaniem 88 procent uczniów i 88 procent nauczycieli zajęcia z doradztwa zawodowego mogą wspierać uczniów. Podobne wskazania dotyczą pytań związanych z kształtowaniem postaw antydyskryminacyjnych i działań coachingowych.

**Ankieta Syrvey przeprowadzona wśród Rodziców/Opiekunów oraz wywiad pogłębiony**

**Ankieta online** została przeprowadzona w dniach 24.09 – 04.10.2023 r. i wypełniło ją 47 osób. Ankietowani wskazują na konieczność cyfryzacji szkoły, widzą potrzebę wykorzystania technologii cyfrowych w komunikowaniu się, nauki bezpiecznego zachowania podczas korzystania z internetu. Aż 44 procent ankietowanych wskazuje na niewystarczające wyposażenie cyfrowe, 31 procent na ograniczenie przestrzeni w szkole, 21 procent na brak finansowania. Wskazano na bariery w dostępnie do technologii podkreślając konieczność doposażenia szkoły w techniczne środki nauczania, w tym laptopy, tablice multimedialne, inne nowoczesne środki nauczania.

Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, oprogramowanie, numer

Opis wygenerowany automatycznie

93 procent ankietowanych wskazało na potrzebę wykorzystania nowych technologii w kształceniu.

Obraz zawierający tekst, zrzut ekranu, Czcionka, numer

Opis wygenerowany automatycznie

**Ponadto, niemal 98 procent ankietowanych uważa, że dzieci i rodzice powinni mieć stały dostęp do psychologa i pedagoga i oceniają dobrze dostęp do nich. Niemal 77 procent ankietowanych uważa, że zajęcia dodatkowe powinny być prowadzone z matematyki, 64 procent z informatyki, 48 procent z robotyki, 38 procent z przyrody, a 34 procent z ochrony środowiska (ankietowani mogli wybrać więcej, niż jedną odpowiedź). Co istotne, aż 74 procent rodziców uważa, że w szkole powinny odbywać się zajęcia z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych, pracy zespołowej i wielokulturowości – zajęcia włączające.**

**W wywiadzie pogłębionym, przeprowadzonym wśród przedstawicieli trójek klasowych (12 osób – 7 kobiet i 5 mężczyzn) w dniach 25 września – 3 października 2023 roku zwracano uwagę na konieczność przeprowadzenia dyskusji, rozmów, warsztatów z rodzicami na temat edukacji włączającej. Badani podkreślali, że aby zapewnić warunki dla tak rozumianego uczestnictwa, szkoła powinna stać się bardziej dostępna. Chodzi zarówno o uczniów z niepełnosprawnościami, jak i tych, którzy nie mają zidentyfikowanych niepełnosprawności, ale mogą odczuwać trudności, np. z racji specyficznego sposobu uczenia się, określonych dyspozycji fizycznych lub psychicznych lub wynikających ze szczególnych zdolności. Ta dostępność dotyczy również nauczycieli i osób związanych ze szkołą, w tym rodziców. Zdaniem badanych szkoła powinna podkreślać podmiotowość uczniów i ich różnorodność, Rozwijać postawę tolerancji, kreatywność, innowacyjność, elastyczność w myśleniu, komunikatywność oraz empatię. Należy Wspierać samodzielność i zapewniać dostosowanie tempa nauki oraz metod pracy do zasobów i możliwości każdego dziecka. Główną przestrzenią wspierania rozwoju uczniów zdaniem badanych powinna być klasa.**

**Szczególną uwagę zwracano na dostosowanie strony internetowej dla osób z niepełnosprawnościami, w tym słabowidzących. Wskazano na bariery w dostępie do technologii podkreślając konieczność doposażenia szkoły w techniczne środki nauczania, w tym laptopy, tablice multimedialne, inne nowoczesne środki nauczania. Nowoczesne środki nauczania takie jak laptopy, tablice multimedialne czy maty edukacyjne w znacznym stopniu ułatwią zrozumienie treści nauczania, ale także w znacznym stopniu zaangażują wszystkich uczniów. Tablice multimedialne, laptopy oraz maty edukacyjne są środkami niezbędnymi do wykorzystania treści online (ZPE) wspierających edukację w szkole. Wśród przyczyn problemów z doposażeniem wskazano na problemy związane z finansowaniem inwestycji w nowe technologie.**

**Ponadto, rodzice wskazywali na konieczność prowadzenia zajęć dodatkowych z matematyki, przyrody, ochrony środowiska, zajęć antydyskryminacyjnych. Barierą dla rodziców są koszty zajęć dodatkowych, wyrównawczych. Jednocześnie badani zdają sobie sprawę z tego, że szkoła nie jest w stanie sfinansować tych zajęć z zasobów własnych.**

**Wywiad pogłębiony wśród nauczycieli**

**Wywiad przeprowadzono 9 października 2023 roku celem uszczegółowienia potrzeb szkoły oraz potrzeb edukacyjnych nauczycieli zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. W wywiadzie wzięło udział 16 nauczycieli (14 kobiet i 12 mężczyzn). Nauczyciele zwracali uwagę na bariery związane z dostępem do technologii. Wszyscy badani zgłosili potrzeby doposażenia szkoły w laptopy oraz tablice multimedialne. Wskazano na konieczność zakupu maty edukacyjnej przydatnej w lekcjach z języków obcych, matematyki oraz przyrody na każdym etapie edukacji. Doposażenie szkoły pozwoli na wykorzystanie w pełni możliwości platform edukacyjnych oraz wzmocni potencjał edukacyjny nauczycieli, technologia jest też wsparciem w prowadzeniu zajęć włączających. Nauczyciele uważają, że podstawowy problem to finansowanie zakupu wyposażenia. Badani nauczyciele wskazali, że starają się dokształcać w zakresie wykorzystania technologii w szkole, ale również z zakresu edukacji włączającej czy doradztwa zawodowego, jednak szkolenia te są zbyt kosztowne. W pracy zawodowej przydatne byłyby również szkolenia z coachingu czy przywództwa, by lepiej radzić sobie z problemami pedagogicznymi i pracą z grupą. Podstawowa bariera w rozwoju zawodowym to koszty kształcenia. Nauczyciele nie mogą sobie pozwolić na opłacenie szkoleń i kursów. Ponadto wskazano na konieczność prowadzenia zajęć dodatkowych dla uczniów z matematyki i języków obcych. Ponad połowa badanych wskazała również na ochronę środowiska i przyrodę. Niezwykle istotne dla nauczycieli jest wdrożenie zasad edukacji włączających, w tym korzystanie z różnorodnych metod kształcenia, pozwalających na dotarcie z wiedzą do każdego z uczniów, również uczniów z orzeczeniami czy opiniami.**

**Misja Akademickiej Szkoły Podstawowej Shakespeare Primary School:**

*Akademicka Szkoła Podstawowa Shakespeare Primary School wspomaga rozwój ucznia w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze, w poczuciu więzi z rodziną i otaczającym środowiskiem. Dąży do wysokich efektów kształcenia zgodnego z wymaganiami nowoczesnego społeczeństwa i wyzwaniami przyszłości.*

**Zadaniem Akademickiej Szkoły Podstawowej Shakespeare Primary School jest:**

1. Zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego.

2. Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej.

3. Przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego.

4. Przygotowanie do życia rodzinnego i społecznego, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.

5. Wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji i kultury.

6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata.

7. Kształtowanie postaw proekologicznych.

**Model absolwenta Akademickiej Szkoły Podstawowej Shakespeare Primary School w Kielcach**

1. Absolwent Akademickiej Szkoły Podstawowej Shakespeare Primary School w Kielcach jest przygotowany do życia zgodnie z samym sobą, z ludźmi i otaczającym światem oraz do podjęcia roli ucznia szkoły podstawowej.

• Otwarcie informuje o swoich potrzebach – rozumie i szanuje potrzeby innych.

• Samodzielnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami.

• Współdziała z innymi dziećmi w atmosferze zgody, szacunku i życzliwości.

• Ma świadomość swoich praw i obowiązków.

• Świadomie przestrzega obowiązujące reguły i zasady współżycia w grupie.

• Rozumie i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny osobistej.

• Posiada podstawową wiedzę o świecie.

• Rozumie i stara się przestrzegać zasady poszanowania przyrody i środowiska.

• Dostrzega i szanuje wartości uznawane społecznie – prawdę, dobro, piękno.

2. Absolwent klasy trzeciej Akademickiej Szkoły Podstawowej Shakespeare Primary School w Kielcach coraz lepiej orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu, domu i szkole. Sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnianymi błędami i potrafi formułować pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z rówieśnikami, współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich zachowań. Ma świadomość swoich praw i obowiązków. Świadomie przestrzega obowiązujące reguły i zasady współżycia w grupie. Rozumie i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny osobistej. Ponadto:

• Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu.

• Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

• Posiada podstawową wiedzę o świecie.

• Rozumie i stara się przestrzegać zasady poszanowania przyrody i środowiska.

• Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu.

• Rozróżnia zachowania złe i dobre.

3. Absolwent Akademickiej Szkoły Podstawowej Shakespeare Primary School (od września 2017 roku szkoła ośmioklasowa) bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

• Umie funkcjonować w rzeczywistości XXI.

• Zna podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu.

• Ma wiadomości o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących.

• Posiada wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji.

• Zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju.

• Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.

• Umie stosować poznane wiadomości w życiu.

• Dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole.

• Ma swoje zdanie, umie je wyrazić i uzasadnić.

• Posiada umiejętności komunikowania i zachowania w różnych sytuacjach.

• Dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

• Dba o swoje zdrowie i otoczenie.

• Pomaga innym.

• Aktywnie uczestniczy w życiu społeczno – kulturalnym.

• Odpowiada za swoje postępowanie i czyny.

• Jest dobrym człowiekiem i obywatelem.

• Ma poczucie własnej wartości, jest asertywny.

• Jest kulturalny, wrażliwy i tolerancyjny.

• Zna tradycję i kulturę Polski i Europy.

• Przestrzega norm poszanowania rówieśników i dorosłych.

• Jest uczciwy w stosunku do siebie i innych.

• Jest tolerancyjny i szanuje różnorodność.

**Wizja szkoły**

Akademicka Szkoła Podstawowa Shakespeare Primary School to szkoła, która:

- nie dzieli uczniów na lepszych i gorszych,

- promuje równość płci i szanuje odmienne poglądy,

- promuje tolerację,

- dostrzega zdolności dziecka i rozwija je,

- kieruje się zasadą wiary w możliwości dziecka,

- dostosowuje wymagania programowe do możliwości ucznia,

- preferuje życzliwość i bezpieczną atmosferę, opartą na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów

i rodziców,

- uczy dzieci szacunku do ojczyzny, jej historii, tradycji, kultury,

- współpracuje z rodzicami, słucha ich opinii,

- potrafi pozyskać rodziców do aktywnego uczestnictwa w procesie budowania systemu wartości

dzieci,

- kształtuje postawę życzliwości wobec rówieśników,

- dba o dobór kadry pedagogicznej, która jest sprawiedliwa, konsekwentna, ciesząca się autorytetem

i zaufaniem u dzieci i rodziców,

- pomaga uczniom w ich indywidualnych zmaganiach, wydobywa i rozwija talent dziecka, uczy wiary we własne siły.

**Cel nadrzędny Akademickiej Szkoły Podstawowej** **Shakespeare Primary School w Kielcach:**

Naszym celem jest tworzenie wspólnie z rodzicami bezpiecznej i przyjaznej szkoły poprzez budowanie systemu wychowawczego, który zapewni właściwe relacje między dziećmi, rodzicami i szkołą.

**Cele szczegółowe:**

1. Spójny system wychowawczy w relacji rodzic-nauczyciel.

2. Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.

3. Niwelowanie niepowodzeń szkolnych uczniów.

4. Zapobieganie agresji i nietolerancji.

5. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

6. Wyrównywanie braków edukacyjnych uczniów.

7. Wzmacnianie relacji uczeń-nauczyciel-rodzic.

**W planie rozwoju Akademickiej Szkoły Podstawowej** **Shakespeare Primary School określono najważniejsze cele strategiczne, a następnie odpowiadające im zadania:**

* Poprawa jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły.
* Wzbogacenie oferty szkoły w zakresie kształcenia, wychowania i opieki.
* Wzmacnianie pozycji szkoły w środowisku lokalnym.
* Systematyczna poprawa bazy szkoły, informatyzacja i wyposażenie w techniczne środki nauczania.
* Poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole i środowisku lokalnym.
* Działalność menedżerska – pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych na bieżące potrzeby szkoły i doposażenie bazy dydaktycznej.

**NAJWAŻNIEJSZE CELE STRATEGICZNE**

**Poprawa jakości pracy dydaktyczno - wychowawczej Akademickiej Szkoły Podstawowej Shakespeare Primary School**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Sposób realizacji | Efekt |
| 1 | Doskonalenie form i metod pracy z uczniami w celu umożliwienia osiągnięcia sukcesu każdemu dziecku. | Stosowanie urozmaiconych, aktywizujących i atrakcyjnych form  i metod pracy, z elementami pedagogiki zabawy.  **Wykorzystanie komputera na lekcjach z różnych przedmiotów**.  Upowszechnienie metody projektów.  Współpraca przy wyborze programów nauczania i podręczników szkolnych.  Planowanie wyjść i wycieczek wspierających realizację treści programowych.  Stosowanie w szkole oceniania kształtującego, przygotowującego uczniów do uczenia się przez całe życie. | Wysokie wyniki sprawdzianów diagnozujących wiedzę i umiejętności uczniów. |
| 2 | Wykorzystywanie wyników sprawdzianu i egzaminów w celu podnoszenia jakości pracy szkół. | Wnikliwa analiza osiągnięć uczniów podczas sprawdzianu kl. VI  Formułowanie wniosków do dalszej pracy, opracowanie programów naprawczych w obszarach, w których uczniowie odnieśli najsłabsze wyniki.  Zwrócenie uwagi na zbieżność wyników egzaminów zewnętrznych z wynikami kształcenia.  Diagnoza umiejętności uczniów pod kątem skuteczności działań, podjętych w oparciu o programy naprawcze.  Stosowanie urozmaiconych, aktywizujących i atrakcyjnych form i metod pracy, z elementami pedagogiki zabawy.  Kształcenia od klasy I umiejętności kluczowych badanych w czasie sprawdzianu. | Poprawa efektów kształcenia. |
| 3 | Wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów | Powołanie zespołu wspierania uzdolnień i zainteresowań.  Realizacja bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z oczekiwaniami rodziców i uczniów.  Zapewnienie uczniom możliwości udziału w różnorodnych konkursach.  Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego zgodnie z perspektywicznym planem rozwoju szkoły – wspieranie uzdolnień i zainteresowań, właściwa komunikacja – uczeń - nauczyciel - rodzic. | Uzyskanie certyfikatu „Szkoły Wspierającej Uzdolnienia” |
| 4 | Podniesienie efektywności kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. | Analiza wyników klasyfikacji i promocji oraz wyników sprawdzianu w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.  **Zapewnienie wszystkim uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych odpowiedniego wsparcia** – organizacja zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć wspierających uczniów z trudnościami edukacyjnymi.  Podniesienie efektywności procesu nauczania i uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych – wykorzystanie metod aktywizujących, wycieczek dydaktycznych.  Praca z uczniem wykazującym szczególne zainteresowania przedmiotem. | Poprawa efektów kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. |
| 5. | Podniesienie jakości pracy szkoły w zakresie informatyzacji procesu edukacyjnego – zastosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej. | **Wykorzystanie pracowni komputerowej do organizacji różnorodnych zajęć dla społeczności szkolnej**:  - zajęcia dla uczniów podczas ferii rozwijające umiejętności i zainteresowania uczniów,  - zajęcia w ramach kółek zainteresowań, świetlicy profilaktyczno-środowiskowej,  - warsztaty dla nauczycieli, doskonalące umiejętności wykorzystania komputera i Internetu w pracy pedagogicznej,  - rady pedagogiczne z wykorzystaniem komputerów – analiza, dokumentowanie pracy szkoły,  - spotkania z rodzicami – analiza sprawdzianu szóstoklasistów (ośmioklasistów) | Wzrost kompetencji informatycznych i komunikacyjnych. |

**Wzbogacenie oferty szkoły w zakresie kształcenia, wychowania i opieki.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Sposób realizacji | Efekt |
| 1. | Wyrównywanie szans edukacyjnych dla uczniów. | Udział w programie indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III  Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne dzieci z trudnościami w nauce.  Nauka dodatkowych języków obcych.  Działalność świetlicy profilaktyczno - środowiskowej. | Zapobieganie przedwczesnemu wypadaniu uczniów z systemu szkolnictwa oraz podnoszenie kompetencji kluczowych. |
| 2. | Rozwijanie demokracji i samorządności w szkole. | * Wspomaganie działań samorządowych na wszystkich poziomach – klasowym, ogólnoszkolnym. * Realizowanie corocznych, tradycyjnych działań, które mają różnorodne walory wychowawcze - integrujące, tworzące poczucie wspólnoty, wychowujące do współpracy przez współpracę. * Działalność samorządowa (organizacja „dni specjalnych” jak np. powitanie wiosny, organizacja wycieczek klasowych, uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, działania na rzecz środowiska, „drzwi otwarte”) | Zwiększenie aktywności społecznej uczniów w szkole. |
| 3. | Kontynuacja tradycji szkoły. | * Realizowanie corocznego Święta Szkoły – żywe lekcje historii * Organizowanie konkursów związanych z patronem | Uczniowie posiadają wiedzę o misji szkoły |
| 4. | Edukacja regionalna, europejska. | • Organizacja i aktywny udział w imprezach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.  • Organizacja imprez ogólnoszkolnych, akcentujących tożsamość europejską Polaków w oparciu o budowanie poczucia własnej godności i dumy z tradycji regionalnych i ojczystych.  • Poszukiwanie partnerów, realizacja projektów.  • Udział w międzynarodowych konkursach, projektach, przedsięwzięciach. | * Uczniowie przygotowani są do życia w zjednoczonej Europie przy jednoczesnym pielęgnowaniu polskiej tożsamości narodowej. |

**Wzmacnianie pozycji szkoły w środowisku lokalnym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Sposób realizacji | Efekt |
| 1. | Kultywowanie lokalnych tradycji, koncepcji „małej i wielkiej ojczyzny.” | * Opracowanie, w porozumieniu z rodzicami, harmonogramu działań wychowawczych uwzględniających tradycje szkoły. * Analiza tematyki regionalnej na lekcjach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. * Konkursy o tematyce regionalnej. * Udział uczniów, rodziców i mieszkańców Bolesławca w Dniu Otwartym Szkoły. | Uczniowie szanują polską historię, symbole i święta narodowe, kultywują tradycje i obyczaje narodowe. |
| 2. | Otwarcie szkoły na środowisko lokalne. | * Organizacja imprez kulturalnych dla środowiska. * Udział w miejskich imprezach kulturalnych i sportowych. * Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. * Imprezy szkolne z udziałem rodziców. * Pozyskiwanie nowych sojuszników szkoły wspierających jej działalność. | Pozytywny obraz w środowisku. |
| 3. | Promocja szkoły. | Powołanie komisji d.s. promocji szkoły, realizacja programu promocji.  Kontakty z mediami.  Strona internetowa.  Gazetka szkolna. | Wzmocnienie pozycji zespołu w środowisku. |

Systematyczna poprawa bazy szkoły – budowa sali gimnastycznej Akademickiej Szkoły Podstawowej Shakespeare Primary School w Kielcach

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Sposób realizacji | Efekt |
| 1. | Poprawa bazy szkoły. | * Wyposażenie każdej sali lekcyjnej w   brakujący sprzęt audio - video.   * Doposażenie pracowni przedmiotowych. * Zakup nowych programów komputerowych, projektorów multimedialnych, tablic interaktywnych. * Utworzenie pracowni językowej. * Stopniowa wymiana i modernizacja stanowisk komputerowych. * Budowa Sali gimanstycznej | Poziom wyposażenia szkoły jest porównywalny z poziomem innych placówek. |

**Poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole i środowisku lokalnym.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Sposób realizacji | Efekt |
| 1. | Poprawa bezpieczeństwa. | * Realizacja programu poprawy bezpieczeństwa, promującego kulturę na co dzień oraz zapobiegającego przemocy i agresji – „Bezpieczna Szkoła ”. * Stałe diagnozowanie problemów i trudności -ścisła współpraca wszystkich podmiotów zesobą, rodziną ucznia, specjalistami spoza szkoły. * Wczesne reagowanie. * Edukacja społeczno – prawna uczniów, nauczycieli i rodziców. * Prowadzenie zajęć i przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. * Objęcie monitoringiem terenu zaplecza sportowego. | Poprawa stanu wypadkowości w szkole. |
| 2. | Promocja zdrowego stylu życia. | * Rozszerzenie zakresu wykorzystania wycieczek szkolnych oraz pozalekcyjnych zajęć sportowych w wychowaniu patriotycznym, kształtowaniu aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego. * Realizacja przedsięwzięć mających na celu wzmocnienie działań szkoły w zakresie sportu i turystyki: wspólne wyjazdy klas na wycieczki szkolne, zielone szkoły, obozy naukowe. * Kontynuacja programów „ Owoce w szkole”, „ Szklanka mleka” | Nawyki zdrowego stylu życia. |
| 3. | Kształtowanie kultury osobistej uczniów. | * Organizacja Dni Kultura – Przemoc - Ja * Udział w kampanii „Szkoła bez przemocy”. * Utrwalanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku – promocja działań zgodnie z hasłem: „Wspieramy uzdolnienia w bezpiecznej szkole”. * Udział uczniów w akcjach charytatywnych, projektach wychowawczych i pracach na rzecz społeczności szkolnej. | Ograniczenie agresji. |

Działalność menedżerska – pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych na bieżące potrzeby szkoły i doposażenie bazy dydaktycznej.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Sposób realizacji | Efekt |
|  | Organizowanie działalności gospodarczej szkoły | * Dzierżawa pomieszczeń szkolnych * Pozyskiwanie rodziców do prac użytecznych na rzecz szkoły * Organizowanie festynów szkolnych * Pozyskiwanie sponsorów * Przekazywanie na rzecz szkoły środków z dobrowolnych składek funduszu rady rodziców | Uzyskanie dodatkowych środków finansowych na rzecz szkoły, projekty Unii Europejskiej. |