

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Akademickiej Szkoły Podstawowej
Shakespeare Primary School
w roku szkolnym 2024/2025**

WSTĘP

Według prawa oświatowego „wychowanie jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

Pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się osobowość człowieka i najistotniejsze wartości życia ludzkiego, jest rodzina, a pierwszymi osobami powołanymi i uprawnionymi do wychowania swoich dzieci są rodzice. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać ich w tej funkcji. Program wychowawczy szkoły ma na celu przygotowanie uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie, zapewnienie im niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego oraz takie kształtowanie osobowości uczniów, aby w sposób odpowiedzialny pełnili role społeczne. W proces wychowania młodego człowieka zaangażowani są wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice, a także środowisko lokalne, tworząc przestrzeń do demokracji, tolerancji i wzajemnego wsparcia.

Profilaktyka to podejmowanie działań we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, zjawisk społecznych niekorzystnych, niepożądanych w rozwoju i zachowaniu ludzi. Głównym założeniem programu profilaktycznego jest działalność szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Program profilaktyczny ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania, świadomych zagrożeń i umiejących sobie z nimi radzić, potrafiących w razie potrzeby szukać pomocy.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Art. 72),
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r.,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela,
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. dotyczące udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- Statut szkoły.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest przekazywanie rzetelnej wiedzy, rozbudzanie zainteresowania światem i wiedzą naukową, umiejętności samodzielnego myślenia, wychowanie do wartości, budowanie przywiązania do wartości polskiej tradycji i kultury oraz kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych kultur, kształtowanie szacunku do prawa, postaw patriotycznych i obywatelskich, przygotowanie do mądrego i godnego życia.

Wizja funkcjonowania szkoły opiera się na życzliwej, przyjaznej atmosferze, kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i poszanowaniu godności wszystkich członków społeczności szkolnej, wzmacnianiu naturalnych predyspozycji uczniów i pracy nad wyrównywaniem ich deficytów, dbałości kadry o doskonalenie kwalifikacji i umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami w atmosferze współpracy i racjonalnym podejściu do naturalnie powstających konfliktów międzyludzkich.

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

- wszechstronny rozwój uczniów (intelektualny, emocjonalny, społeczny, fizyczny, kulturalny, duchowy),
- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie,
- budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego,
- kształtowanie w uczniach gotowości do dialogu,
- rozwijanie umiejętności odnalezienia własnych celów życiowych i podjęcia rzetelnej pracy na rzecz tych celów,
- budzenie w uczniach wrażliwości moralnej,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie samych i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, postawy wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,

- przygotowanie uczniów do rozpoznawania zagrożeń i radzenia sobie z nimi poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego,
- dostrzeganie i rozwijanie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności, wspomaganie ich naturalnej kreatywności,
- współpraca wszystkich podmiotów edukacji,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez rozwijanie samorządności,
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego - ze szczególnym uwzględnieniem dbania o bezpieczeństwo własne i innych w sytuacji zagrożenia wirusem SARS-CoV-2,
- inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań,
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji prowadzących do oduczenia się antyspołecznych zachowań,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawienia się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie,
- pomoc materialna uczniom z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- wsparcie psychologiczne uczniów z Ukrainy i Białorusi, którzy rozpoczęli naukę w ASP i zmagają się z traumą wojny.

CELE PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

- adaptacja ucznia w nowej szkole,
- kształtowanie postawy, dzięki której uczeń będzie potrafił oprzeć się nałogom,
- kształtowanie postaw skierowanych na dbanie o bezpieczeństwo własne i innych,
- opieka nad uczniem pochodzącym z rodziny o trudnej sytuacji materialnej i wychowawczej,
- organizowanie czasu wolnego młodzieży jako forma przeciwdziałania zachowaniom patologicznym,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie z emocjami, towarzyszącymi przejściu na nauczanie zdalne w związku z zagrożeniem epidemicznym SARS-CoV-2,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli,
- edukacja rodziców dotycząca problemów psychologicznych i zdrowotnych, z jakimi mogą się mierzyć lub jakich doświadczają ich dzieci w efekcie nauczania online (konsekwencje długotrwałej izolacji od środowiska rówieśniczego, braku kontaktu na żywo z innymi uczniami i nauczycielami, a także nadmiaru bodźców płynących z nadmiernego korzystania z sieci).

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz uczeń:

- czuł się dumny z tego, że jest Polakiem,
- szanował życie i zdrowie,
- był tolerancyjny, empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych,
- z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka,
- dbał o przestrzeń, w której żyje, kultywował pamięć o historii własnego regionu, miasta i lokalnej społeczności,

- był gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- w szkole czuł się bezpiecznie i aktywnie współtworzył bezpieczną szkolną przestrzeń,
- umiał efektywnie organizować swój czas, wypełniając obowiązki i rozwijając swoje pasje, dbając jednocześnie o odpoczynek.

PRIORYTETY SZKOŁY

- dbałość o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży,
- stymulowanie pełnego rozwoju ucznia zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i zainteresowaniami,
- integrowanie ze środowiskiem lokalnym poprzez promowanie działalności szkoły w tym środowisku,
- rozwijanie i wzmacnianie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży,
- wzbudzanie odpowiedzialności i miłości do Ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego,
- rozbudzanie zainteresowania kulturowym i literackim dziedzictwem poprzez lekturę najważniejszych dzieł Williama Shakespeare'a, patrona Akademickiej Szkoły Podstawowej,
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- rozwijanie i doskonalenie wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji matematycznej i przyrodniczej,
- rozwijanie kompetencji miękkich (asertywność, komunikatywność, odporność na stres, kreatywność, umiejętność pracy w zespole, zarządzanie sobą w czasie), które stają się coraz bardziej istotne w budowaniu satysfakcjonujących relacji na ścieżce zawodowej i osobistej.

ZADANIA I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczy i profilaktyczny będzie realizowany:

- na godzinach wychowawczych,
- na zajęciach pozalekcyjnych,
- na wycieczkach klasowych, przedmiotowych, tematycznych,
- w czasie wyjść, wyjazdów do kina, teatru, muzeum itp.,
- podczas udziału w uroczystościach szkolnych, imprezach szkolnych i klasowych,
- podczas akcji charytatywnych, ekologicznych, patriotycznych,
- w czasie zawodów i imprez sportowych,
- w ramach indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,
- podczas spotkań z rodzicami,
- w ramach spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- przez współpracę z instytucjami wspomagającymi (Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Kielcach, Policją, Sądem i innymi).

ZADANIA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Realizowane cele	Sposób realizacji
<p>Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej.</p> <p>Upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości.</p> <p>Obchodzenie najważniejszych świąt narodowych.</p> <p>Symbole narodowe.</p>	<p>- wyjścia terenowe,</p> <p>- lekcje historii,</p> <p>- udział w akademiach szkolnych.</p>

2. Wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej.

Realizowane cele	Sposób realizacji
-------------------------	--------------------------

<p>Rozwijanie tożsamości narodowej.</p> <p>Budowanie uczuć patriotycznych.</p> <p>Kształtowanie więzi z ojczystym krajem.</p> <p>Zapoznanie z miejscami ważnymi dla naszego państwa.</p> <p>Uświadomienie znaczenia niepodległości dla naszego kraju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do Miejsc Pamięci Narodowej, - udział w konkursach, olimpiadach, - obchody świąt narodowych, - lekcje dotyczące patriotyzmu, - rozmowy z młodzieżą na lekcjach wychowawczych dotyczące realizowanych celów.
<p>Nabywanie świadomości obowiązków i praw obywatelskich.</p> <p>Zrozumienie roli demokratycznych wyborów.</p> <p>Budzenie świadomości narodowej.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla symboliki, tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje WOS-u dla klas ósmych, - lekcje wychowawcze, - poznanie prawa wyborczego, - zajęcia na temat praw człowieka.

3. Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń.

Realizowane cele	Sposób realizacji
<p>Poznanie sytuacji rodzinnej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentacji szkolnej uczniów, - rozmowy z uczniami, - rozmowy z rodzicami, - rozmowy z wychowawcami/nauczycielami.
<p>Pomoc materialna, rzeczowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę, - współpraca z Kuratorami Sądowymi. (w razie potrzeby), - organizowanie pomocy materialnej, - zgłaszanie problemów pedagogowi/psychologowi szkolnemu, pedagogowi specjalnemu.

Wsparcie pedagogiczno-psychologiczne systemu rodzinnego w zakresie związanym z potrzebą ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje/udzielanie wsparcia uczniowi i rodzinie, - praca w zespołach nauczycieli, - kierowanie do poradni specjalistycznych.
---	--

4. Kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość. Integracja młodzieży. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Realizowane cele	Sposób realizacji
<p>Poznanie się w grupach klasowych.</p> <p>Przełamanie nieśmiałości.</p> <p>Nawiązywanie kontaktów.</p> <p>Budowanie zaufania.</p> <p>Rozwijanie pozytywnej samooceny.</p> <p>Rozwijanie umiejętności budowania przyjaźni.</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia poprzez dostarczanie mu doświadczeń bycia osobą potrzebną i akceptowaną w klasie.</p> <p>Reintegracja zespołów klasowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dbania o relacje.</p> <p>W przypadku nauki zdalnej uczniów z orzeczeniem o potrzebie indywidualnego nauczania stała współpraca z wychowawcami i nauczycielami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na lekcjach wychowawczych, - planowanie i organizowanie imprez klasowych, - planowanie i organizowanie wspólnych wyjść edukacyjnych do teatru, na wycieczki, - organizacja uroczystości szkolnych, klasowych, - zajęcia podczas godzin wychowawczych z uczniami mające na celu diagnozę integracji, prawidłową komunikację, dobre samopoczucie, - zgłaszanie niepokojących sytuacji pedagogowi/psychologowi szkolnemu, pedagogowi specjalnemu, - konsultacje wychowawców ze specjalistami.
<p>Poznanie Statutu Akademickiej Szkoły Podstawowej.</p> <p>Ustalenie reguł pracy w grupie i na lekcjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, - zwrócenie uwagi na znaczenie szacunku do innych oraz dostosowania wyglądu w szkole,

	<ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego, szkolnego, - ustalanie zasad komunikacji.
--	---

5. Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych.

Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich. Bezpieczeństwo w szkole.

Realizowane cele	Sposób realizacji
<p>Codzienna obserwacja uczniów.</p> <p>Organizowanie spotkań ze specjalistami.</p> <p>Organizowanie zajęć profilaktycznych/wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, specjalnym, specjalistami podczas warsztatów, - lekcje wychowawcze na temat rozwiązywania konfliktów, budowania poczucia własnej wartości, asertywności, komunikacji interpersonalnej, relacji koleżeńskich, kultury języka i właściwego ubioru, motywacji do działania, niepowodzeń szkolnych, zapobieganie wykluczeniu w grupie, sposoby spędzania wolnego czasu - wycieczki klasowe,
<p>Dyżury nauczycieli podczas przerw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerw lekcyjnych, - konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole, - zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.

6. Profilaktyka agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtu.

Realizowane cele	Sposób realizacji
<p>Organizowanie spotkań ze specjalistami.</p> <p>Organizowanie i prowadzenie zajęć profilaktycznych.</p> <p>Współpraca z funkcjonariuszem policji.</p> <p>Codzienna obserwacja uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, prelekcje, na temat przemocy, hejtu, - zajęcia z funkcjonariuszem policji nt. odpowiedzialności karnej, cyberprzemocy, - konsekwentne reagowanie na przejawy agresji, przemocy rówieśniczej, - indywidualne rozmowy z uczniami stosującymi hejt i ich rodzicami.

--	--

7. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez ukształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro i piękno, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Realizowane cele	Sposób realizacji
<p>Zapoznanie uczniów z dokumentacją wewnątrzszkolną.</p> <p>Wiedza na temat odpowiedzialności karnej.</p> <p>Stosowanie kar i nagród zgodnie ze statutem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły, m.in. ze statutem szkoły (z akcentem na prawa i obowiązki ucznia), zasadami oceniania, z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły, - godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia, odpowiedzialności za ich lekceważenie, - reagowanie w sytuacji problemowej na terenie szkoły, - konsekwentne stosowanie kar i nagród zgodnie ze statutem szkoły.

8. Troska o realizację obowiązku szkolnego – przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę.

Realizowane cele	Sposób realizacji
<p>Systematyczne sprawdzanie listy obecności.</p> <p>Konsekwentne rozliczanie uczniów z opuszczonych godzin.</p> <p>Informowanie rodziców o opuszczonych godzinach.</p> <p>Motywowanie uczniów i informowanie o konsekwencjach opuszczania zajęć lekcyjnych zgodnie z zapisami w statucie,</p> <p>Rozpoznanie przez nauczyciela przedmiotu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne sprawdzanie obecności na każdej lekcji, - systematyczne wprowadzanie informacji o frekwencji w dzienniku Librus, - zgodne z procedurami rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych, - prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi ucznia, - informowanie rodziców o ilości opuszczonych godzin, rozmowy indywidualne, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji, - spotkania informacyjne z rodzicami,

<p>przyczyn wysokiej absencji oraz trudności edukacyjnych ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów z trudnościami w nauce - miłe i życzliwe traktowanie uczniów, - dbanie o atrakcyjność prowadzenia lekcji, -współpraca nauczyciela przedmiotowego z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, specjalnym, psychologiem i rodzicami w celu zapobiegania trudnościom edukacyjnym z danego przedmiotu, wysokiej absencji, - rozmowy motywujące z pedagogiem szkolnym, specjalnym, psychologiem szkolnym mające na celu diagnozę problemu oraz jego rozwiązanie.
---	---

9. Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych. Uwrażliwianie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata, kształtowanie odpowiedzialności za własne życie. Profilaktyka chorób zakaźnych.

Realizowane cele	Sposób realizacji
<p>Organizowanie spotkań ze specjalistami.</p> <p>Zajęcia warsztatowe.</p> <p>Uwrażliwienie młodych osób na skutki dążenia do idealnej sylwetki- zagrożenie zaburzeniami odżywiania.</p> <p>Uświadamianie przyczyn i skutków nadwagi i otyłości oraz możliwych metod leczenia</p> <p>Profilaktyka chorób zakaźnych.</p> <p>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom, - zajęcia dotyczące narkomanii, lęków szkolnych, fobii, jak też - kreatywności w rozwiązywaniu problemów (klasy 4-8), - zajęcia dotyczące psychologii odżywiania się (zaburzenia odżywiania), - udostępnianie materiałów, informacji o tematyce profilaktycznej, - zapoznanie rodziców z możliwościami leczenia młodzieży (indywidualne przypadki), - informowanie uczniów podczas lekcji wychowawczych oraz wybranych lekcji przedmiotowych o negatywnych skutkach sięgania po środki uzależniające, - rozmowy z młodzieżą na temat radzenia sobie w sytuacji kryzysowej, budowanie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego, psychicznego. - lekcje biologii, - warsztaty na temat wartości sprawności fizycznej w życiu człowieka, - międzyszkolne zawody sportowe, - nauka udzielania pierwszej pomocy na

	zajęciach EDB, - zajęcia dla klas 1-3 w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
--	--

Zadanie 10. Profilaktyka zdrowia psychicznego, w tym rozwijanie zdolności radzenia sobie ze stresem.

Realizowane cele	Sposób realizacji
Umiejętność spędzania wolnego czasu. Uczestnictwo w imprezach sportowych. Utrwalenie szlachetnej rywalizacji. Uświadomienie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.	- wypoczynek, turystyka, krajoznawstwo - organizowane przez szkołę (wycieczki, rajdy), -turnieje międzyklasowe, -dzień sportu, ukazanie osiągnięć sportowych.
Przypomnienie zasad higieny osobistej i jej znaczenia w życiu każdego człowieka. Zmiany fizjologiczne i emocjonalne zachodzące w okresie dojrzewania. Zapobieganie chorobom społecznym i cywilizacyjnym.	-opieka profilaktyczna nad uczniami sprawowana przez pielęgniarkę szkolną, -lekcje wychowawcze dotyczące schludnego wyglądu ucznia.

11. Promowanie zdrowego odżywiania się.

Realizowane cele	Sposób realizacji
Podnoszenie świadomości uczniów w zakresie zdrowego odżywiania się. Motywowanie uczniów do wdrażania zdrowych nawyków żywieniowych. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za swoje zdrowie. Wpływ zdrowego odżywiania na kondycję i funkcjonowanie człowieka.	- zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania się, - współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie monitorowania uczniów z nadwagą i niedowagą, - projekt z etyki na temat zdrowego odżywiania w klasach 1-8 odpowiednio dostosowany do wieku.

12. Włączanie młodzieży w wolontariat. Uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym.

Realizowane cele	Sposób realizacji
Zachęcanie do aktywności społecznej.	- szerzenie idei wolontariatu, - prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły, - udział chętnych uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez pracowników szkoły, - pomoc kolegom, koleżankom w przypadku choroby, sytuacji losowej, - reagowanie na krzywdę drugiego człowieka.

13. Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia.

Realizowane cele	Sposób realizacji
<p>Wzmocnienie samooceny ucznia.</p> <p>Nabycie świadomości swoich mocnych i słabych stron, poczucia własnej wartości.</p> <p>Kształtowanie samoakceptacji.</p> <p>Umiejętność wyrażania własnego zdania.</p> <p>Umiejętność opanowywania emocji.</p> <p>Kształtowanie empatii.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości na krzywdę ludzką.</p> <p>Eliminowanie agresji i przemocy.</p> <p>Szanowanie godności osobistej człowieka.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji.</p> <p>Kształtowanie świata wartości.</p> <p>Zdobycie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Umiejętność rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.</p>	<p>-praca w samorządzie szkolnym i klasowym,</p> <p>-śpiew (udział w chórze szkolnym), szachach, zajęcia z karate, zajęcia z kreatywności, rozwijanie zainteresowań ucznia,</p> <p>-stwarzanie sytuacji wyzwalaającej aktywność uczniów,</p> <p>-wolontariat,</p> <p>-spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym,</p> <p>-udział w akcjach charytatywnych,</p> <p>-udział w zajęciach warsztatowych, profilaktycznych kształtujących umiejętność radzenia sobie ze złością, agresją, stresem oraz innymi negatywnymi emocjami, zajęcia poruszające temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, umiejętności interpersonalnych, komunikacyjnych, wyjaśnianie pojęcia agresji oraz wskazywanie jej przejawów,</p> <p>-diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju ucznia,</p> <p>-działania interwencyjne wobec uczniów i rodziców w przypadku zaistniałych problemów.</p>

<p>Pokazywanie różnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów.</p> <p>Umiejętność przewidywania konsekwencji własnego zachowania.</p> <p>Uwrażliwienie na zagrożenia we współczesnym świecie.</p> <p>Kształtowanie postaw kulturalnego zachowania się.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości artystycznej.</p> <p>Rozwijanie sprawności fizycznej.</p> <p>Znaczenie rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Promowanie życia bez nałogów.</p>	<p>-organizacja wyjść do teatru i kina, - uczestnictwo w wycieczkach klasowych i przedmiotowych, -kontakt ze sztuką, -rozmowy z uczniami.</p> <p>- zapoznanie z zasadami BHP, -zajęcia na temat ważności rodziny w życiu człowieka na lekcjach wychowawczych i lekcji etyki, - profilaktyka uzależnień.</p>
--	---

14. Pomoc w podejmowaniu decyzji odnośnie dalszej edukacji - wdrażanie do życia w społeczeństwie.

Realizowane cele	Sposób realizacji
<p>Kontakt ze szkołami ponadpodstawowymi.</p> <p>Wpieranie rozwoju umiejętności zawodowych.</p>	<p>- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, - zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej, - nawiązanie współpracy z pracodawcami i instytucjami z regionu.</p>
<p>Radzenie sobie z problemami dotyczącymi współczesnej rodziny, profilaktyka rodzinna.</p>	<p>-spotkania, porady w uzasadnionych indywidualnych przypadkach, -kierowanie do specjalistów, instytucji.</p>

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności.	-zlecenie funkcji w społeczności klasowej, -spotkania na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.
--	---

Zadanie 15. Rozwijanie zainteresowań.

Realizowane cele	Sposób realizacji
Rozszerzanie wiedzy.	-wyjścia do teatru, kina, -wycieczki krajoznawcze, - rozwój czytelnictwa.
Olimpiady i konkursy przedmiotowe.	-praca z uczniem zdolnym i zainteresowanym poszerzeniem wiedzy, przygotowanie do olimpiad, konkursów.
Kształtowanie aktywności rekreacyjno-sportowej	-zajęcia wychowania fizycznego, -zawody sportowe, -szkolne imprezy sportowe.

Zadanie 16. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze.

Realizowane cele	Sposób realizacji
<p>Obserwowanie uczniów na lekcji.</p> <p>Zapoznanie się z dokumentacją stwierdzającą trudności edukacyjne.</p> <p>Kierowanie na badania specjalistyczne pod kątem specyficznych trudności oraz zaburzeń zachowania.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>- dostosowanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego),</p> <p>- indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotów,</p> <p>- wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi,</p> <p>- spotkania indywidualne z rodzicami,</p> <p>- spotkania indywidualne z uczniami,</p> <p>- współpraca z psychologiem, pedagogiem szkolnym pedagogiem specjalnym oraz –z policją, kuratorami, Sądem Rodzinnym (w razie potrzeby),</p>

	- kierowanie uczniów mających trudności w nauce na specjalistyczne badania w poradni MZPPP.
--	---

17. Opieka pedagogiczna i wychowawcza.

Realizowane cele	Sposób realizacji
Wzmacnianie emocjonalne. Opieka pedagogiczna.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami (MZPPP, MOPR, Policja, Sąd, - podejmowanie działań z zakresu wychowania, <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami (wywiadówki, dni otwarte szkoły, spotkania indywidualne według potrzeb), - opieka psychologiczno-pedagogiczna, - uświadomienie korzyści z pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia, - wskazanie pełnoletnim uczniom, rodzicom kierunku pomocy szczególnie w chwilach załamania nerwowego, fobii szkolnych, lęków, - diagnozowanie uczniów, - pomoc materialna, rzeczowa, - zapobieganie zaburzeniom zachowania.

18. Wzmacnianie czynników chroniących prawidłowy rozwój psychospołeczny.

Realizowane cele	Sposób realizacji
Wzmacnianie prawidłowego rozwoju psychospołecznego. Stymulowanie umiejętności akceptacji siebie i tolerancji dla siebie. Dbanie o utrzymywanie relacji z rówieśnikami. Podkreślanie wpływu dobrej atmosfery w domu na funkcjonowanie człowieka. Realizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami, - rozmowy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, - obserwacja zachowań uczniów, - zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, - współpraca ze środowiskiem rodzinnym.

**19. Aktywizacja rodziców do współpracy w procesie wychowawczym.
Pedagogizacja rodziców. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**

Realizowane cele	Sposób realizacji
<p>Wspomaganie rodziny.</p> <p>Włączenie rodziców w rozwiązywanie problemów swojego dziecka.</p> <p>Stała wymiana informacji.</p> <p>Współpraca z nauczycielami.</p> <p>Zdiagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych młodzieży.</p> <p>Znalezienie przyczyn konfliktów domowych.</p> <p>Nawiązanie lepszego kontaktu ze swoim dzieckiem.</p> <p>Zrozumienie odmiennego świata dzieci i młodzieży.</p>	<p>- właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie,</p> <p>-zapoznanie rodziców ze statutem szkoły,</p> <p>-podanie informacji o dniach otwartych szkoły,</p> <p>- rozmowy indywidualne z rodzicami,</p> <p>-stała możliwość rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym,</p> <p>-informowanie rodzica o danych problemach ucznia,</p> <p>-wspólna rozmowa z rodzicem i dzieckiem w celu pomocy w rozwiązaniu problemu,</p> <p>-udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych poprzez dziennik Librus.</p>

Zadanie 20. Doskonalenie kompetencji nauczycieli.

Realizowane cele	Sposób realizacji
<p>Nabywanie umiejętności pracy z uczniem.</p>	<p>- szkolenia do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.</p>