



Akademicka
Szkoła Podstawowa

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW KLAS “0”

Akademicka Szkoła Podstawowa
w Kielcach, ul. L. Staffa 7

ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Ocenianie w klasie zero - roczne przygotowanie przedszkolne - w Akademickiej Szkole Podstawowej w Kielcach:

- a) daje dziecku informację o tym, co już umie, co robi poprawnie, nad czym musi popracować, jak daleko jest w drodze do osiągnięcia celu,
- b) uwzględnia możliwości psycho-fizyczne dziecka, tempo rozwoju i dysharmonie w nim występujące.
- c) bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie zadania, a nie tylko efekt końcowy.
- d) nie etykietuje dzieci,
- e) zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca i przynosi wymierne efekty.
- f) nie pełni funkcji kary czy nagrody,
- g) nie zawiera krytyki ucznia, nie odnosi się do subiektywnych odczuć.
- h) uwzględnia postęp oraz zmiany, jakie dokonały się w dziecku na skutek procesu wychowawczo-dydaktycznego.

2. Ocenianie w grupach klas zerowych jest umownym odniesieniem się do wyników w rozwoju dziecka. W celu mobilizowania dziecka do ciągłej aktywności zgodnie z możliwościami rozwojowymi, wzbudzania ciekawości poznawczej, wiary we własne siły stosuje się:

- oceny werbalne, bezpośrednie społeczne: np. aprobata, pochwała, zachęta,
- gesty lub mimikę: np. uśmiech, uścisk dłoni, poklepanie po ramieniu itp.
- graficzne: np. znaczki, uśmiechnięte buźki, nalepki, tablice motywacyjne itp.
- stopnie w skali wspaniale, bardzo dobrze, dobrze, wystarczająco, niewystarczająco

3. O efektach pracy klasy nauczyciele informują rodziców podczas rozmów indywidualnych, zebrań z rodzicami, prezentują wytwory prac.

4. Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół nakłada na nauczycieli obowiązek przygotowywania wstępnej i końcowej diagnozy gotowości szkolnej. „Zadaniem nauczycieli jest prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji. W roku poprzedzającym rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej należy przeprowadzić analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).

5. Akademyka Szkoła Podstawowa, w której zorganizowano klasy zero realizujące roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne wydaje rodzicom dziecka, objętego wychowaniem przedszkolnym, informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

6. Informację wydaje się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

7. Informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej wydaje się na podstawie dokumentacji prowadzonych obserwacji pedagogicznych dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym.

8. Informacja, nie jest świadectwem ukończenia przedszkola czy oddziału przedszkolnego. Stanowi ona jedynie podsumowanie pracy z dzieckiem, opisujące opanowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Wskazuje również obszary, w których dziecko potrzebuje wsparcia na kolejnym etapie kształcenia ze względu na swoje zdolności lub problemy.

9. Ocena opisowa dostarcza informacji: uczniowi, rodzicom, nauczycielowi.

a) uczniowi – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności oraz wskazówek

jak pokonać napotkane trudności;

- motywuje do dalszego wysiłku,
- jest zachętą do samooceny,
- umacnia wiarę we własne możliwości.

b) rodzicom – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

c) nauczycielowi – dostarcza informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny, co i w jakich obszarach powinien zmodyfikować.

9. Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

a) diagnostyczną – dającą odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela realizującego podstawę programową.

b) informacyjną – przekazuje informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,

c) korekcyjną – odpowiadającą na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,

d) rozwojową – odpowiadającą na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

10. W ramach sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia w klasie zero dopuszczone są następujące formy:

- a) wypowiedzi ustne,
- b) prace pisemne,
- c) prace domowe,
- d) aktywność na lekcji,
- e) działalność artystyczna,
- f) działalność zdrowotno-ruchowa.

11. W trakcie trwania roku szkolnego, stopień opanowania umiejętności i wiadomości określonych wymaganiami programowymi wyrażany jest w następującej skali ocen:

- a) wspaniale

- b) bardzo dobrze
- c) dobrze
- d) wystarczająco
- e) niewystarczająco

Ocenę **“wspaniale”** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności wynikające z programu nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

Ocenę **“bardzo dobrze”** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę **“dobrze”** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania, na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Ocenę **“wystarczająco”** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych. Może mieć braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.

Ocenę “**niewystarczająco**” uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.